

режения. Абитуриенты приобретают знания о правилах личной гигиены и нормах здорового образа жизни, об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, овладевают способами оказания первой медицинской помощи. Формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, убеждённости в необходимости соблюдения здорового образа жизни, понимание своей ответственности в выборе образа жизни – одна из важных задач обучения. Эколого-природоохранные компетентности предусматривают соблюдение правил поведения в природе, участие в мероприятиях по её сохранению, понимание последствий деятельности человека в окружающей среде, оценку влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы, моральную ответственность за сохранение биоразнообразия биосферы.

Практикоориентированные задания, многократно применяемые на занятиях, способствуют интеграции знаний, побуждают абитуриентов использовать дополнительную литературу, повышают интерес к учёбе в целом, положительно влияют на качество обученности, что позволяет создавать не только положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к биологии, осуществлять профориентацию.

Таким образом, практикоориентированный подход активизирует познавательную деятельность слушателей, способствует развитию их любознательности, творческой активности, повышению уровня биологической подготовленности, что создаёт предпосылки к полноценному использованию возможности биологии в сфере экономики, культуры и быта, защиты окружающей среды для обеспечения безопасной жизнедеятельности современного человека.

Литература:

1. Мартыненко, Л.П. Практикоориентированные задания как средство развития универсальных учебных действий у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко Л.П. // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 69-ой региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов – ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – Ч.2. – С. 27 – 29.

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Маслак Н.С. (6 курс лечебный факультет),

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры медицинской
реабилитации и физической культуры Маслак С.А.

Подвижные и спортивные игры – представляют собой деятельность, основное содержание которой составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений.

Простота правил, их вариативность, несложность и естественность, возможность проявлять инициативу, волю, воображение и многое другое издавна способствовали широкой популярности подвижных и спортивных игр.

По данным литературных источников как теоретического, так и методологического характера, роль игры рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. В ней проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, в согласовании с коллективными действиями.

В игровой деятельности студентов объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, студенты включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом [2].

Таким образом, игра является одним из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основа-

ми движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Благодаря большой популярности число подвижных и спортивных игр многообразно.

Между ними существует сходство, и различие, что позволяет распределить их в относительно общие группы и тем самым облегчить их выбор.

Интересы и взаимоотношения между играющими могут быть антагонистическими, если участники преследуют противоположные цели, и дружественными, если интересы их общие. По этому признаку все спортивные и подвижные игры подразделяют на две большие группы: игры командные (с участием двух и более коллективов) и индивидуальные (где противоборство происходит между двумя участниками).

Игровая деятельность особенно важна в период наиболее активного формирования характера – в юношеские и студенческие годы. Играя, студенты усваивают жизненно необходимые двигательные привычки, умения и навыки, у них вырабатывается смелость, воля и сообразительность. В этот период спортивные и подвижные игры занимают ведущее место в развитии физических качеств студентов, прививают любовь к здоровому образу жизни [1].

Основные усилия преподавателя физического воспитания должны быть направлены на создание условий, обеспечивающих быстрейшее само убеждение студентов в пользе занятий подвижными и спортивными играми, на создание прочного интереса к занятиям при тесном изучении взаимосвязи основных элементов движения через мышечные ощущения. Использование подвижных и спортивных игр в учебном процессе могут способствовать эффективно-му повышению физической подготовленности студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, подготовке к профессиональной деятельности врача.

Литература:

1. Матюхина Ю.А. 365 лучших подвижных игр. - М.: Изд-во «Академия развития», 2000.
2. Черданцева Т.Р. Использование подвижных игр в соревновательно - игровой деятельности: методическое пособие/авт.- сост.: Т.Р.Черданцева, Л.Е. Афонина, А.В. Соколова, Е.С. Беланова - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

Маслак С.А., Коваленко Ю.А., Толочко Е.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В медицинских ВУЗах физическое воспитание необходимо рассматривать как одну из важнейших дисциплин в подготовке к профессиональной деятельности будущего врача. В процессе обучения физическое воспитание направлено с одной стороны на укрепление здоровья студентов, повышение их физического развития и физической работоспособности, а с другой стороны на решение ряда образовательных задач: научить студентов определять влияние различных физических упражнений на функциональное состояние организма, широко использовать физические упражнения как средства профилактики различных заболеваний, знать причины возникновения травм при выполнении физических упражнений и меры их предупреждения[1,3].

Согласно рабочей программе в нашем университете студенты 1 курса осваивают основные физические принципы подбора и распределения упражнений при составлении комплекса упражнений, правильность их записи и методические указания.

На 2 курсе студентов обучают составлению комплекса утренней гигиенической гимнастики, значение которой, заключается в оздоровительном эффекте, в улучшении функциональных показателей физического развития и физической подготовленности, в снижении нервно-психического напряжения.